



## SEMINÁRIO TEMÁTICO

1) DADOS GERAIS:	
Linha de Pesquisa: <b>Movimentos Sociais, Política e Educação Popular</b> (Temática: Relações étnico raciais: Educação e Povos Indígenas)	
Grupo de Pesquisa: Corpo, Educação e Cultura – <b>COEDUC</b>	
Título do Seminário: <b>Metodologias qualitativas e as relações étnico-raciais na educação</b>	
Carga Horária: <b>15h</b>	Curso: <b>MESTRADO ( X ) DOUTORADO ( X )</b>
Período: 03 de setembro a 23 de outubro de 2020 – Horário de Cuiabá-MT (um encontro semanal de duas horas de duração)	
Datas e Horários (disponibilidade dos docentes): (eu não posso nos seguintes horários: quarta, quinta e sexta de manhã e quarta a tarde. Quinta é um dia que nosso grupo já está organizado para estar disponível toda a tarde).	
<ul style="list-style-type: none"><li>1 -Encontro dia 03/09 das 14h30 às 16h30 – Beleni Grando e Nilzalina Chaparro</li><li>2- Encontro dia 10/09 das 19h00 às 21h00 – Lediane Felzke</li><li>3- Encontro dia 24/09 das 19h00 às 21h00 – Léia T. Lacerda e Eduardo V. da Silva</li><li>4- Encontro dia 01/10 das 14h: 30 às 16h:30 – Yandra de Oliveira Firmo</li><li>5- Encontro dia 06/10 das 14h30 às 16h30 – Khellen C. P. C. Soares e Marie L. Tavares</li><li>6 - Encontro dia 13/10 das 14h30 às 16h30 - Khellen Cristina Pires Correia Soares</li><li>7- Encontro dia 14/10 das 19h00 às 21h00 – Lediane Felzke</li></ul>	
Local: Sala virtual no Google Meet (endereço disponibilizado aos estudantes antecipadamente)	
Palestrantes e Títulos das Palestras:	
<ul style="list-style-type: none"><li>1- Dra. Beleni Saléte Grando e Dra. Nilzalina da Silva Chaparro (Coeduc/PPGE/UFMT) - Pesquisa Qualitativa em Educação: introdução aos princípios metodológicos</li><li>2- Dra. Lediane Fani Felzke (ProfEPT/IFRO) - Pesquisa Participante</li><li>3- Dra. Léia Lacerda (PMPE/UEMS) – MSc. Eduardo Vasconcelos da Silva (FAISA) - Método Autobiográfico e as Imagens do Racismo e do Preconceito na Sociedade Brasileira</li><li>4- Dra. Yandra de Oliveira Firmo (Coeduc/PPGE/UFMT) – Grupo Focal e abordagem fenomenológica da pesquisa em educação/na escola.</li><li>5- Dra. Khellen Cristina Pires Correia Soares(ProfEPT/IFTO/COEDUC/PPGE/UFMT) e Dda. Marie Luce Tavares – Cartografia em Educação.</li><li>6- Dra. Khellen Cristina Pires Correia Soares (ProfEPT/IFTO/COEDUC/PPGE/UFMT) – Metodologias Pós – Abissais.</li><li>7- Dra. Lediane Fani Felzke (ProfEPT/IFRO) - Pesquisa Etnografia em espaços escolares.</li></ul>	
2) EMENTA	
Introdução à metodologia qualitativa em educação com diferentes métodos desenvolvidos em pesquisas que exploram o campo de estudo das relações étnico raciais e da educação intercultural.	

3) OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Estudar diferentes possibilidades de desenvolver pesquisas em educação a partir de experiências qualitativas;</li> <li>2- Potencializar os processos de compreensão das escolhas metodológicas das pesquisas em educação de estudantes da pós-graduação do PPGE e instituições parceiras;</li> <li>3- Apresentar pressupostos teóricos que articulam o campo de estudos das metodologias qualitativas com o campo de estudos das relações étnico-raciais;</li> <li>4- Problematizar alternativas de pensar, falar e fazer escolhas metodológicas que se constituam como ferramentas de intervenção social;</li> <li>5- Estudar a criação de novas metodologias ou métodos para geração de dados.</li> </ol>
4) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Introdução ao conceito Pesquisa Qualitativa em Educação; princípios que orientam a pesquisa qualitativa; rigor metodológico na pesquisa em educação. Apresentação de pesquisas desenvolvidas em nível de pós-graduação que articulam diferentes métodos qualitativos para a realização de pesquisas na escola e no campo das relações étnico raciais. Autobiografia e uso de imagens; Pesquisa Participante; Etnografia em sala de aula; Grupo Focal em sala de aula; Cartografia em sala de aula. Referenciais pautados em outras perspectivas teóricas que se reconhecem como decoloniais - “epistemologias do sul”.</p>
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)
<p>Os estudos são organizados em aulas virtuais de duas horas de duração na plataforma Meet. Os encontros virtuais são subsidiados por leituras recomendadas antecipadamente e organizados por questões elaboradas pelos estudantes, encaminhados antecipadamente aos docentes. A aula se constitui de uma palestra com apresentação do(s) docente(s) e o debate orientado pelas questões encaminhadas antecipadamente promovendo o debate em forma de roda de conversa mediadas pela coordenação pelo chat.</p>
6) COMISSÃO ORGANIZADORA: (Docentes e Discentes)
<p>Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Beleni Saléte Grando e Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Khellen Cristina Pires Correia Soares</p>
7) RECURSOS
<p>As atividades deste componente curricular optativo serão desenvolvidas por meio de orientações de leituras disponibilizadas via e-mails e o encontro para as aulas utilizando o recurso didático da plataforma do Google Meet.</p>
8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*Leitura obrigatória/preparatória para a aula disponibilizada online /**Leitura complementar)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pesquisa Qualitativa</b></li> </ul> <p>BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. <b>Investigação qualitativa em educação</b>: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.**</p> <p>GAMBOA, Silvio Sánchez. <b>Pesquisa em educação</b>: métodos e epistemologias. 3. ed. rev., atual. e ampl. [recurso eletrônico] /. Chapecó, SC: Argos, 2018.**</p> <p>POUPART, Jean; DESLAURIERS, Jean-Pierre e Outros. <b>A pesquisa qualitativa</b>: enfoques epistemológicos e metodológicos. Trad. Ana Cristina Arantes Nasser. 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. (Capítulos 1, 2 e 7 que serão disponibilizados)*</p>

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.\*\*

- **Grupo Focal e abordagem fenomenológica da pesquisa em educação/na escola.**

ROMAÑA, M. A. **Psicodrama pedagógico método educacional psicodramático.** São Paulo: Papirus, 1985.\*

ALMEIDA, Wilson Castelo. **Grupos, a proposta do psicodrama.** São Paulo: Ágora, 1999.\*

GATTI, B. A. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas.** Brasília: Líber Livro 2005\*\*

MORENO, Jacob. Levy. **O teatro da espontaneidade.** São Paulo: Summus, 1984.\*\*

RUBINI, Carlos. **Dialética dos Grupos: Contribuições de Sartre à compreensão dos grupos.** Revista Brasileira de Psicodrama, São Paulo: FEBRA, v. 7, n. 2, 1999\*\*

ROMAÑA, M. A. **Construção coletiva do conhecimento através do psicodrama.** Campinas, SP: Papirus.1992\*\*

WEIL, P., Almeida W.C., Brito V. C. A., Cesarino A. C., Diniz D., Gonçalves, C. S., Marino M. J. & Mezher A. (2002). **A ética nos grupos: contribuições do psicodrama.** São Paulo, SP: Ágora, 2002.\*\*

- **Pesquisa Participante:**

GABARRÓN, L.R; LANDA, L.H. O que é a pesquisa participante. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues e STRECK, Danilo Romeu (org.). **Pesquisa participante: A partilha do saber.** Aparecida/SP: Ideias & Letras, 2006.\*

STRECK, D.R. Pesquisar é pronunciar o mundo: Notas sobre método e metodologia. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues e STRECK, Danilo Romeu (org.). **Pesquisa participante: A partilha do saber.** Aparecida/SP: Ideias & Letras, 2006.\*

GURKEVICZ, Fabrício F.; FELZKE, Lediane F. **Blog Corporalidades Indígenas.** Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/570163>. Acesso em 13/07/2020.\*\*

SOUSA, Augusto R.; FELZKE, Lediane F. **Site Estratégia Pluriverso.** Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/572453>. Acesso em: 13/07/2020.\*\*

- **Etnografia em espaços escolares:**

GROSSI, M.P. Engajamento e questões éticas de uma etnografia coletiva no espaço escolar. In: GROSSI, Miriam Pilar; FERNANDES, Felipe Bruno Martins; CARDOZO, Fernanda (org.). **Sexualidades, juventude e representações docentes: uma etnografia da educação básica em escolas públicas de Santa Catarina.** Florianópolis (SC): Tribo a Ilha; Tubarão (SC): Copiart, 2017.\*

GROSSI, M.P.; CARDOZO; F.; FERNANDES, F.B.M. Contexto e metodologia e pesquisa. In: GROSSI, Miriam Pilar; FERNANDES, Felipe Bruno Martins; CARDOZO, Fernanda (org.). **Sexualidades, juventude e representações docentes: uma etnografia da educação básica em**

escolas públicas de Santa Catarina. Florianópolis (SC): Tribo a Ilha; Tubarão (SC): Copiart, 2017.\*

OLIVEIRA, Amurabi. Algumas pistas (e armadilhas) na utilização da Etnografia na Educação. **Educação em Foco**. Vol.16, n.22. UEMG: 2013. (p. 163-183)\*\*

ROSISTOLATO, RPR. A liberdade dos etnógrafos em educação e seu mosaico interpretativo. **Revista Contemporânea de Educação**, v. 13, n. 26, 2018. Disponível em: [https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/17153/pdf\\_1](https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/17153/pdf_1). Acesso em 14/07/2020.\*\*

- **Pesquisa Autobiográfica**

SILVA, Eduardo Vasconcelos da. **Peão, Rei ou Rainha: Histórias de Vida de Estudantes em Vulnerabilidade Social**, Campo Grande, Mato Grosso do Sul. 2016. 182f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Paranaíba, 2016. Disponível em: [http://www.uems.br/assets/uploads/biblioteca/2017-04-05\\_10-14-57.pdf](http://www.uems.br/assets/uploads/biblioteca/2017-04-05_10-14-57.pdf) Acesso em 14/07/2020.\*

SOUZA, E. C. de. Diálogos cruzados sobre pesquisa (auto)biográfica: análise compreensiva-interpretativa e política de sentido. **Revista Educação**, Santa Maria, v. 39, p. 39-50, jan./abr. 2014. Disponível em: <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reeducacao/article/view/11344/pdf>. Acesso em: 14 jul. 2020.\*\*

\_\_\_\_\_. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 25, n.11, p. 22-39, jan./abr. 2006b. Disponível em: <http://www.revistaeduquestao.educ.ufrn.br/pdfs/v25n11.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2020.\*\*

SOUZA, M. C. C. C. de. (Org.). O medo de que os negros entrem na escola: a recusa do direito à educação no Brasil. **Revista da ABPN**, América do Norte, v. 6, 20 p. fev. 2014. Disponível em: <http://www.abpn.org.br/revista/index/edicoes/article/view/414/288>. Acesso em: 14 jul. 2020.\*\*

- **Cartografia**

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Mil Platôs: Capitalismo e Esquizofrenia**. Rio de Janeiro: 34, 1995, v. 1.\*\*

FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015a. \*\*

FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015b.\*\*

GIROUX, H. A. **Praticando Estudos Culturais nas faculdades de educação**. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos Estudos Culturais em Educação**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2003, p. 85-103.\*\*

GOMES, N. L. **Educação e Diversidade Étnicocultural** In: RAMOS, M. N; ADÃO, J. M; BARROS, G. M. N. (coordenadores). **Diversidade na Educação: reflexões e experiências**. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica/MEC, 2003.\*

OLIVEIRA, T. R. M. **Mapas, dança, desenhos: a cartografia como método de pesquisa em Educação**. In: MEYER, D. E; PARAÍSO, M. A.. **Metodologias de Pesquisa Pós Crítica em Educação**. Belo Horizonte, Mazza Edições, 2012. \*

- **Metodologias Pós – Abissais**

CALDERÓN, P. A. L.; GUEDES, A. L. M. **Abordagem metodológica em estudos decoloniais: possível diálogo entre a análise crítica do discurso e as epistemologias do sul.** Disponível em file:///C:/Users/Khelen%20Cristina/Downloads/168-411-2-PB%20(2).pdf. Acesso em: 14/07/2020.\*

MARTINS, P. H.; BENZAQUEN, J. F. **Uma proposta de matriz metodológica para os estudos descoloniais.** Cadernos de Ciências Sociais da UFRPE, Recife, Vol. II, N. 11, Ago/Dez, 2017.\*

MIGNOLO, Walter D. **Desobediência Epistêmica: A opção decolonial e o significado de identidade em política.** Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Literatura, língua e identidade, n. 34, p. 287-324, 2008. Disponível em <http://www.uff.br/cadernosdeletrasuff/34/artigo18.pdf>. Acesso em: 14/07/2020.\*

SANTOS, B. de S. **O Fim do Império Cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul.** Belo Horizonte: Autêntica, 2019.\*\*

WALSH, Catherine. Son posibles unas ciencias sociales/culturas otras? Reflexiones en torno a las epistemologias decoloniales. Nômadas, Universidad Central, Colômbia, n. 26. Abr. 2007. \_\_\_\_\_ Pedagogias Decoloniales. Praticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Equador: Ediciones Abya Ayla, 2013.\*\*

#### 9) AVALIAÇÃO:

Participação de todas as atividades com elaboração de questões formalizadas de forma antecipada aos encontros, participação dos encontros virtuais com registro de frequência e participação via chat do debate. Haverá um procedimento de avaliação processual encaminhado para cada encontro com os professores convidados e a apresentação final avaliativa do processo problematizando as contribuições do seminário temático para a pesquisa do discente.

**PROFESSORA RESPONSÁVEL:** Beleni Saléte Grandó PPGE/UFMT

Cuiabá, 08 de julho de 2020

Beleni Saléte Grandó  
Docente e coordenadora Seminário

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: \_\_\_\_\_ EM 14/07/2020

Breve Apresentação dos docentes: POR FAVOR, CONFERIR E COMPLEMENTAR O QUE ACHAREM PERTINENTE

- 1- Beleni Saléte Grando – Doutora em Educação e Pós-Doutora em Antropologia Social, Professora da Faculdade de Educação Física, é Docente do PPGE/UFMT e Coordenadora do Grupo de Pesquisa Coeduc/CNPq. Coordena pela UFMT o PROCAD/Amazônia - PPGEDUC/UFPA, PPGE/UFMT e PPGE/UFAM - Políticas Educacionais, Linguagens e Práticas Culturais na Amazônia, e o Projeto Ação Saberes Indígenas na Escola – Rede UFMT – Unemat - IFMT.
- 2- Nilzalina da Silva Chaparro – Doutora em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto-PT, na linha estética do desporto. Pesquisadora do Coeduc, atua como professora aposentada colaboradora dos projetos e as ações formativas do Coeduc junto ao PPGE.
- 3- Educação pela Universidade do Porto, pesquisadora do Coeduc/PPGE.
- 4- Léia Teixeira Lacerda – Psicóloga e Mestre em Psicologia (UCDB) e em História (UFMS), Doutora em Educação (USP), Coordena o Centro de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação, Linguagem, Memória e Identidade/CELEMI e o Grupo de Pesquisa Educação, Cultura e Diversidade/CNPq-UEMS, vinculado à Rede de Pesquisa Internacional para América Latina, Europa e Caribe/Rede ALEC. Professora da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul no Curso de Pedagogia e no Programa de Mestrado Profissional em Educação (PPGED). Editora da Revista Brasileira de Educação, Cultura e Linguagem.
- 5- Eduardo Vasconcelos da Silva – Mestre pelo PPGE/UEMS em Educação Profissional, Docente dos Cursos de Licenciatura da Faculdade de Ilha Solteira e, membro do Grupo de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade, CNPq/UEMS.
- 6- Yandra de Oliveira Firmo – Arte Educadora, Pedagogia e Psicodramatista. Doutora e Mestre em Educação PPGE/UFMT. Professora da Rede Pública de ensino atua na área de Educação com as temáticas: Educação e Cidadania, Educação e Sociedade, Relações Raciais, Arte-Educação, Sociodrama, Psicodrama - Educação e Artes Cênicas. Atriz e Diretora teatral premiada em distintos Festivais. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Coeduc/PPGE/UFMT.
- 7- Marie Luce Tavares - Doutoranda em Estudos do Lazer, na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) com estágio de pós-graduação no Programa Doutoral em Estudos Culturais da Universidade de Aveiro; Mestre em Estudos do Lazer, pela Universidade Federal de Minas Gerais (2011) e Licenciada e Bacharel em Educação Física pela Universidade Federal de Viçosa (2008). Professora EBTT do Instituto Federal de Educação de Minas Gerais - Campus Ouro Branco, líder do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero, Raça/Etnia e Sexualidade (NEPGRES), membro do Laboratório de Pesquisa em Formação e Atuação Profissional em Lazer - ORICOLÉ, e membro do Grupo de Pesquisa Gênero e Performance (GECE) da Universidade de Aveiro.
- 8- Lediane Fani Felzke - Licenciada em História e Doutora em Antropologia pela UnB. Professora do IFRO – Campus Ji-Paraná. Líder do Grupo de Estudos em Temáticas Étnicas na Amazônia – GETEA. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT/IFRO.
- 9- Khellen Cristina Pires Correia Soares - Doutora em Estudos do Lazer pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Mestre em Ciências da Educação Superior pela Universidade Católica de Goiás (2006). Especialista em Gestão Pública pela Universidade Federal do Tocantins (2013). Licenciada em Educação Física pela Universidade Estadual de Goiás (1999). Professora efetiva do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO). Professora do Mestrado PROFEPT e do curso de Licenciatura em Educação Física do IFTO. Pesquisadora do Coeduc/PPGE/UFMT e do ORICOLÉ/PPGEL/UFMG. Experiência como formadora do PELC (Programa Esporte e Lazer da Cidade) da Secretaria Nacional de Esporte Lazer e Inclusão Social. Experiência na área de Educação Física com ênfase na perspectiva interdisciplinar, sendo os seguintes temas o foco dos estudos: lazer, educação física, educação intercultural e estudos étnicos e raciais.

